Подписано цифровой подписью: Капустина Людмила Борисовна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ 57-ГО ОТДЕЛЬНОГО ЗЕНИТНОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ДИВИЗИОНА ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ лицея № 4
протокол № 1 от 29.08.2023
Председатель ___ Л.Б.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) 3-4 классы начальное общее образование

Количество часов 136

Учитель МАОУ лицея № 4 Гридасова Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом основной образовательной программы НОО МАОУ лицея № 4, ФООП, авторской программы курса английского языка «Английский язык 2-4 классы» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой.

С учетом УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., Издательство «Просвещение», 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ФООП, на основе авторской программы курса английского языка авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., «Английский язык» и с учетом линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. М.: Издательство «Просвещение», 2018.

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД).

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда, готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования, которое выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для разнообразных форм организации учебного процесса (урок-игра, урок-викторина) внедрения современных педагогических технологий (проектная деятельность).

Общая характеристика учебного предмета

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Формирует у учащихся систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

Развивающий аспект ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;

2.Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий**.**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes).

4.Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5.Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6.Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7.Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Социокультурный (познавательный) аспект направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования.

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like…* . Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don't worry*) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 136 часов 3 и 4 классах (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Класс	**Количество часов на освоение программы**	**Инвариатная часть**	**Вариативная часть**
3	**68**	**51час**	**17 ч**. (в т.ч. -контрольных работ-6 -проектная деятельность-8)
4	**68**	**47 часов**	**21 ч. (**в т.ч. -контрольных работ-6 -проектная деятельность-8)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
					3 кл.	4 кл.
1.	**Я и моя семья. Члены семьи и их характеристики. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники.**	33	20		8	12
2.	**Мой день. Распорядок дня.**	12	9		4	5
3.	**Мой дом. Мой город.**	16	16		8	8
4.	**Я и мои друзья. Знакомство со сверстниками.**	24	10		10	-
5.	**Досуг и увлечения. Каникулы.**	19	13		8	5

	Любимые игры и занятия. Повседневная жизнь.					
6.	**Моя школа. Летний лагерь.**	14	14		2	12
7.	**Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Современный мир профессий. Проблема выбора профессий.**	32	15		8	7
8.	**Погода. Времена года. Путешествия. Достопримечательности. Национальные праздники. Коренные американцы.**	19	13		8	5
9.	**Страна изучаемого языка. Родная страна.**	35	26		12	14
	Итого:	204	136		68	68

Перечень контрольных работ

Во 2 классе промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего контроля.
Контроль владения учащимися основных видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование.

№	**Вид контроля**	**3 кл**	**4 кл**
1	Аудирование	1	1
2	Чтение	2	2
3	Говорение	1	1
4	Письмо	2	2
	Итого	**6**	**6**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
3 класс

1	9	***Страны изучаемого языка.*** Введение новой лексики. Практика чтения и говорения.	Знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи; Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,	Нравственное

			прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Учатся: - читать по транскрипции; - читать текст с целью извлечения конкретной информации; - рассказывать о себе, используя контекстуальную опору; - слушать диалог с полным пониманием.	
2	9	Формирование навыков говорения по схеме.	Знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи. Учатся: - выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - слушать текст с полным пониманием; - рассказывать о своем городе по схеме.	Патриотическое
3	9	Формирование навыков диалогической речи.	Учатся: - читать букву Аа в открытом и закрытом слогах; - слушать/читать с целью извлечения конкретной информации; - работать с лингвострановедческим справочником.	Патриотическое
4	9	Развитие навыков техники чтения.	Учатся: - читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль; -рассказывать о герое сказки; -заполнять анкету.	Гражданственное

5	9	Развитие навыков говорения с опорой на образец. *Работа над проектом.*	Знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи. Учатся: - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации; - расспрашивать собеседника о предпочтениях.	Социальное
6	9	Практика говорения. ***Защита проекта «Моя страна».***	Учатся: - оперировать активной лексикой в процессе общения; - вести диалог о странах и городах; - рассказывать о том, где живут; - читать текст с полным пониманием; - говорить с опорой на образец. Present Simple: построение общих и специальных вопросов и краткие ответы на них.	Патриотическое
7	9	Введение и активизация новой лексики в речи.	Учатся: - понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; -считать от 11 до 100.	Социальное
8	9	Формирование навыков письма. ***Совершенствование навыков письма.***	Учатся: - выполнять лексико-грамматические упражнения; - отвечать на вопросы; - восстанавливать рассказ, вставляя пропущенные	Патриотическое и духовно-нравственное

			слова.	
9	5	***Повседневная жизнь, быт, семья.*** Развитие орфографических навыков.	Знакомятся с правилами чтения букв **Ii, Yy.** Учатся: - понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; - восстанавливать рассказ.	Патриотическое
10	5	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	Социальное
11	5	Работа над грамматикой: специальные вопросы.	Знакомятся с Present Simple: - знакомятся с вопросительными словами: **What? When? Where? Who?** -читают текст с полным пониманием - составляют и монологическое высказывание по теме: «Что я делаю каждый день».	Патриотическое и духовно-нравственное
12	5	Практика говорения по плану.	Учатся: - читать/слушать с целью полного понимания содержания; - выбирать правильные значения слова (работать со словарем); - делать выводы из прочитанного; - говорить по схеме.	Социальное
13	1	***Я и моя семья.*** Введение и активизация новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи.	Гражданственное

			Учатся: - рассказывать о своих занятиях по дням недели; - задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	
14	1	Формирование грамматических навыков речи.	Учатся: - использовать в речи утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple; - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и выражать свое понимание в требуемой форме; - знакомятся со словообразованием; - рассказывают, чем занимаются в разные дни недели; - читают вслух слова и выражения с буквосочетанием **еа и ее.**	Социальное
15	1	Обучение чтению и переводу. ***Контроль навыков чтения***	Учатся: - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и выражать свое понимание в требуемой форме; - отвечать на вопросы по тексту; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух; - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном	Гражданственное

			языковом материале.	
16	1	Формирование лексико-грамматических навыков.	Знакомятся с Past Simple (утвердительная форма, правильные глаголы). Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Семейное и эстетическое
17	1	Практика чтения. *Работа над проектом*	Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации - выполняют тестовые задания.	Патриотическое
18	1	Развитие навыков говорения. ***Защита проекта «Моя семья»***	Знакомятся с Past Simple (утвердительная форма, неправильные глаголы). Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации; - говорить по схеме.	Гражданственное
19	1	Формирование лексических навыков речи.	Учатся: - читать вслух текста; - читать/аудировать с целью понимания	Патриотическое

			основного содержания текста с опорой на зрительную наглядность; - описывать свои дела по дому.	
20	1	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - читать/аудировать с целью понимания основного содержания; - вести диалог-расспрос; -обмениваться мнениями по теме.	Социальное
21	2	***Мой день.*** Формирование навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - читать короткие тексты с разными стратегиями.	Патриотическое и духовно-нравственное
22	2	Развитие грамматических навыков речи.	Учатся: - читать с пониманием основного содержания текста с опорой на языковую догадку; - аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Семейное и эстетическое
23	2	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями; - выразительно читать вслух и про себя	Патриотическое

			небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
24	2	Практика говорения по теме. ***Совершенствование навыков говорения.***	Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Патриотическое
25	3,9	***Мой дом. Родная страна и страны изучаемого языка: праздники*** Введение и активизация новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой и используют её в устной и письменной речи. Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; - спрашивать разрешения что-либо сделать; - рассказывать о своих обязанностях по дому; - читать/аудировать с полным пониманием основного содержания.	Патриотическое и духовно-нравственное
26	3	Формирование навыков беглости чтения.	Учатся: - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -рассказывать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспрашивают одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; - писать о своих любимых занятиях.	Гражданственное
27	3	Активизация лексико-грамматических навыков.	Учатся: - соблюдать нормы	Гражданственное

		Работа над проектом.	произношения звуков английского языка в чтении вслух; -расспрашивать собеседника -составлять письменный рассказ по схеме; - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	
28	3	Развитие грамматических навыков говорения. ***Защита проекта «Моя помощь по дому»***	Учатся: - говорить по своим записям; - совершенствовать навыки орфографии; - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); -учатся говорить в нормальном темпе.	Патриотическое
29	1	***Семейные праздники.*** Введение и активизация новой лексики.	Знакомятся с новыми лексическими единицами и используют их в речи. Знакомятся с неправильными глаголами в Past Simple. Учатся: - читать/аудировать с полным пониманием; - составлять рассказ, используя клише; - говорить с опорой на текст.	Патриотическое и духовно-нравственное
30	1	Формирование навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Знакомятся с правилами чтения буквы **Uu** и её буквосочетаний. Учатся: - понимать на слух речь учителя и аудиозапись;	Социальное

			- читать/аудировать с поиском конкретной информации.	
31	1	Выполнение тестовых заданий.	Выполняют лексико-грамматические упражнения и тесты: - ведут подготовку к проектной работе; - совершенствуют навыки орфографии; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - учатся задавать общий вопрос в Past Simple - ведут диалог-расспрос по схеме.	Социальное
32	1	***Защита проекта «Празднование Нового Года»***	Учатся: - говорить с опорой на текст; - писать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке.	Семейное и эстетическое
33	7	***Мир моих увлечений.*** Формирование навыков говорения по схеме.	Учатся: - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации; - передавать содержание и описывать главного героя прочитанного текста; - рассказывать по схеме о своей любимой игрушке.	Патриотическое
34	7	Формирование лексических навыков говорения.	Знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда». Учатся: - читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и понимания полной информации; - работать в группе; - восстанавливать рассказ о	Семейное и эстетическое

			любимой и новой одежде.	
35	7	Развитие навыков чтения.	Знакомятся с правилами чтения буквы **Oo** в разных типах слогов. Учатся: - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; - выразительно читать вслух диалог и текст; - рассказывать о своей любимой одежде; - выполнять лексические упражнения; - соблюдают правила орфографии.	Гражданственное
36	7	Урок-игра «Опиши человека».	Оперируют активной лексикой в процессе общения: - обсуждают с одноклассником рождественскую вечеринку; - читают текст с полным пониманием; - восстанавливают вопросы, вставляя пропущенные слова.	Семейное и эстетическое
37	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: -писать о своей любимой одежде; - совершенствовать навыки орфографии; - работать над проектом; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели.	Гражданственное
38	7	Формирование навыков письма. *Работа над проектом.*	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания; - выражать свое понимание в требуемой форме; - совершенствовать навыки	Социальное

			орфографии; -работать над проектом; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели.	
39	7	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания - выражать свое понимание в требуемой форме.	Социальное
40	7	Развитие навыков говорения. ***Защита проекта «Моя любимая одежда.***	- Учатся: -говорить с опорой на текст, соблюдая интонацию.	Патриотическое и духовно-нравственное
41	8	***Погода. Времена года*** Введение и активизация лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой по теме «Погода». Учатся: - читать/аудировать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; - вести диалог-расспрос и обмен мнениями по теме.	Гражданственное
42	8	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать/аудировать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; - читать, соблюдая интонацию; - вести диалог-расспрос по теме.	Семейное и эстетическое
43	8	Развитие навыков чтения.	Учатся: -читать/аудировать с полным пониманием.	Социальное
44	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. ***Контроль навыков письма.***	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Гражданственное

45	8	Развитие навыков говорения по образцу.	Знакомятся и используют в речи модальный глагол should. Учатся: - понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; - читать текст с пониманием основного содержания; - давать совет другу.	Патриотическое
46	8	Практика чтения.	Учатся: - читать/аудировать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; - читать тексты с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации.	Социальное
47	8	Развитие навыков письма. *Работа над проектом.*	Оперируют активной лексикой в процессе общения: -рассказывают о любимой погоде и времени года; -составляют анкету для участия в викторине; -совершенствуют навыки орфографии; -работают над проектом; -составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели.	Патриотическое
48	8	***Защита проекта «Моё любимое время года»***	Учатся: -говорить с опорой на текст, соблюдая интонацию.	Патриотическое и духовно-нравственное
49	7	***Мир вокруг меня.*** Введение новой лексики.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся: -выразительно читать	

			вслух текст; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	
50	7	Формирование навыков говорения.	Знакомятся с модальным глаголом must. Учатся: -вести диалог-расспрос; -рассказывать о своих любимых питомцах; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать \ слушать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания.	Патриотическое
51	7	Практика чтения.	Учатся: -выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.	Социальное
52	7	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся выполнять тестовые задания по тексту.	Семейное и эстетическое
53	4	***Мои друзья и я.*** Практика говорения по текстуальным опорам.	Учатся: -читать \ слушать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания; - говорить по текстуальным опорам; -вести диалог - расспрос и обмен мнениями о домашних питомцах.	Патриотическое
54	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: -выразительно читать вслух диалог; - на слух воспринимать информацию из текста и	Семейное и эстетическое

			выражать свое понимание в требуемой форме; - читать текст с полным пониманием; - письменно отвечать на вопросы к тексту.	
55	4	Развитие навыков письма. *Работа над проектом.*	Оперируют активной лексикой в процессе общения: - описывают своего домашнего питомца; - совершенствуют навыки орфографии; - работают над проектом; - составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели.	Социальное
56	4	Практика говорения. ***Защита проекта «Мой питомец».***	Учатся: -говорить с опорой на текст, соблюдая интонацию.	Семейное и эстетическое
57	4	***Я и мои друзья.*** Введение и активизация новой лексики.	Учатся: - читать \ слушать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания; - совершенствовать произносительные и орфографические навыки; - восстанавливать вопросы; - рассказывать по плану своих друзьях.	Патриотическое
58	4	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: -читать \ слушать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания; -читать вслух текст, соблюдая правила чтения и ритмико-интонационные особенности.	Патриотическое и духовно-нравственное
59	4	Развитие грамматических навыков говорения. ***Контроль навыков***	Знакомятся с Future Simple и используют в речи. Учатся:	Семейное и эстетическое

		говорения.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме; -рассказывать о друзьях, используя грамматические опоры.	
60	4	Формирование навыков просмотрового чтения.	- Читают \ слушают с целью извлечения конкретной информации и полного понимания; - читают вслух текст, соблюдая правила чтения и ритмико-интонационные особенности; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - выразительно читают вслух абзацы текста; - ведут диалог-расспрос о дне рождения.	Гражданственное
61	4	Развитие навыков чтения.	Учатся: - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - на слух воспринимать информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); - рассказывать о дне рождения; - читать и переводить предложения в будущем времени.	Социальное
62	4	Практика говорения.	-Оперируют активной лексикой в процессе общения; - на слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме	Патриотическое

			(заполнить таблицу); - расспрашивают одноклассника о его подарках; - читают текст с полным пониманием; - работают в группе и парами.	
63	4	Развитие навыков аудирования.	На слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме.	Гражданственное
64	4	Практика письменной речи. *Работа над проектом.*	- Читают текст с полным пониманием; -составляют вопросы; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -описывают своего лучшего друга; -совершенствуют навыки орфографии; - работают над проектом; - составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели.	Патриотическое
65	4	Выполнение лексических упражнений. ***Контроль навыков письма.***	Проверка умений учащихся в письме, лексико-грамматических навыках.	Патриотическое и духовно-нравственное
66	4	Практика монологической речи. ***Защита проекта «Мой лучший друг»***	Рассказывают о друге, соблюдая ритмико-интонационные особенности.	Гражданственное
67	6	***Моя школа. Летний лагерь*** Развитие лексических навыков говорения.	- Выполняют лексико-грамматические задания; - повторяют алфавит и правила чтения гласных; - читают / слушают текст с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; - составляют вопросы;	Социальное

			- оперируют активной лексикой в процессе общения.	
68	6	Развитие навыков говорения. **Итоговый урок.**	-Ведут диалог-расспрос и обмен мнениями по теме; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Патриотическое и духовно-нравственное

4 класс

1	5	***Досуг и увлечения. Каникулы.*** Формирование лексических навыков	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи. Учатся: - умению навыку устной речи; - рассказывать о любимых занятиях на каникулах; - вести диалог-расспрос; - понимать на слух тексты, построенные на знакомом языковом материале.	Социальное
2	5	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Развивают умения и навыки устной речи: - развивают умения и навыки в чтении: - работают над техникой чтения вслух; -Учатся: - читать про себя и понимать общее содержание и полностью понимать прочитанный текст.	Патриотическое
3	5	Работа над грамматикой: прошедшее простое.	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся: - понимать на слух текст диалогического характера (с опорой на картинку); -вести диалог-расспрос.	Семейное и эстетическое

			Знакомятся с произведениями детского фольклора (стихотворение).	
4	5	Развитие умения читать с пониманием общего содержания.	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся: -рассказывать о действиях и событиях в будущем времени; - понимать текст на слух полностью; - читать про себя и понимать общее содержание текста/полностью понимать прочитанный текст.	Патриотическое
5	5	*Работа над проектом «Письмо другу о каникулах».*	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся: - вести диалог-расспрос о планах на будущее с использованием клише; - рассказывать о планах на будущие каникулы, используя образец. Развивают навыки письма.	Гражданственное
6	7	***Мир вокруг меня.*** Формирование лексических навыков говорения	Развивают умения и навыки устной речи. Учатся: - читать про себя и понимать общее содержание текста/полностью понимать прочитанный текст.	Социальное
7	7	Развитие навыков аудирования.	Слушают текст с опорой на картинку и стараются его понять полностью.	Патриотическое
8	7	Введение грамматики: степени сравнения прилагательных.	Учатся: - выполнять грамматические упражнения; - вести диалог-расспрос по	Гражданственное

			образцу.	
9	7	Активизация лексико-грамматического материала.	Развивают умения и навыки в чтении с поиском конкретной информации	Гражданственное
10	7	Развитие навыков ознакомительного чтения. *Работа над проектом.*	Практикуются в чтении про себя с пониманием общего содержания. Учатся: - делать записи высказывания в письменной форме. Совершенствуют навыки орфографии.	Социальное
11	7	Развитие навыков письма.	Учатся: - описывать рисунок; - слушать текст и понять его (с опорой на картинку); - выполнять лексико-грамматические тестовые задания.	Патриотическое и духовно-нравственное
12	4	***Защита проекта «Моё любимое животное»***	Повторяют лексический материал раздела. Развивают навыки устной речи.	Социальное
13	5	**Повседневная жизнь.** ***Распорядок дня.*** Введение лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой и используют её в речи. Совершенствуют произносительные навыки. Учатся аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Гражданственное
14	5	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос по образцу; -рассказывать о своем дне по образцу.	Патриотическое
15	5	Развитие навыков монологической речи.	Практикуются в навыке говорения.	Семейное и эстетическое
16	5	Развитие навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	- Работают над техникой чтения вслух; - знакомятся с новым	

			стихотворением; - повторяют правило образования множественного числа существительных и исключения из него; -учатся писать рассказ, используя клише.	
17	2	Активизация лексики в устной речи: ***защита проекта «Мой день»***	Практикуются в чтении вслух; Учатся: - аудированию с полным пониманием услышанного.	Социальное
18	6	***Моя школа.*** Формирование лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные навыки; - практикуются в чтении с полным пониманием прочитанного; - развивают навыки говорения, сравнивая предметы и объекты.	Гражданственное
19	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учатся: - использовать в речи прилагательные исключения; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Патриотическое
20	6	Формирование грамматических навыков говорения	Знакомятся с новым пунктом правила образования степеней сравнения прилагательных (многосложные слова).	Семейное и эстетическое
21	6	Введение грамматики: настоящее продолженное	Учатся: - читать про себя и вслух, понимая текст полностью; - говорить, используя данные таблицы.	Социальное
22	6	Развитие навыков чтения.	- Практикуются в аудировании; - развивают навыки чтения; - выполняют тестовые задания по чтению.	Патриотическое
23	6	Активизация лексики.	Знакомятся с новым	Патриотическое и

		Работа над проектом.	грамматическим материалом Past Simple; - практикуются в употреблении правильных глаголов в прошедшем времени в устной речи; - учатся делать записи высказывания в письменной форме; - совершенствуют навыки орфографии.	духовно-нравственное
24	6	Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Практикуются в аудировании с разными стратегиями; Выполняют тестовые задания по аудированию.	Гражданственное
25	6	Развитие навыков чтения (практика перевода).	Учатся: -читать тексты с полным пониманием прочитанного; -заполнять анкету.	Семейное и эстетическое
26	6	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	Учатся: -вести диалог-обмен мнениями по теме.	Патриотическое и духовно-нравственное
27	6	Активизация лексико-грамматического материала.	Оперируют активной лексикой в процессе общения: -выполняют лексико-грамматические задания; -совершенствуют навыки орфографии.	Социальное
28	6	Развитие навыков чтения. Выполнение тестовых заданий.	Учатся: - читать тексты с поиском конкретной информации.	Патриотическое
29	6	***Защита проекта «Моя школа».***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	Семейное и эстетическое
30	9,3	**Родная страна.** ***Мой дом.*** Введение и активизация лексики.	Учатся: - читать/слушать с целью извлечения конкретной	Гражданственное

			информации и с целью полного понимания прочитанного, - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём).	
31	9	Работа над грамматикой: оборот «есть, находиться»	Знакомятся с грамматикой. Учатся: - читать с целью извлечения информации; -выполнять грамматические упражнения.	Гражданственное
32	9	Развитие навыков чтения с целью извлечения информации.	Учатся: - читать с целью извлечения информации.	Социальное
33	9	Введение и активизация лексики по теме.	Знакомятся с новой лексикой и используют её в речи. Учатся: - выражать свое понимание текста на слух; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Семейное и эстетическое
34	9	Развитие навыков письма**.** *Работа над проектом.*	Выполняют лексико-грамматические упражнения. Учатся: - делать записи высказывания в письменной форме; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения;	Гражданственное

			- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	
35	9	Развитие навыков аудирования.	Рассказывают, что делали члены семьи в прошедшее воскресенье; - практикуются в восприятии текста на слух.	Семейное и эстетическое
36	3	Активизация лексико-грамматического материала.	Пишут рассказ (сказку), используя знакомые лексические единицы.	Патриотическое
37	3	***Защита проекта «Мой дом». Контроль навыков говорения***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике; - рассказывать о своей квартире/доме; - вести диалог-расспрос одноклассника, что он делал вчера.	Семейное и эстетическое
38	5	***Повседневная жизнь, быт, семья.*** Формирование лексических навыков.	Учатся: - читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации); - слушать текст и выражать своё понимание в требуемой форме (закончить предложения).	Гражданственное
39	5	Формирование грамматических навыков говорения	Практикуются в устной речи: рассказывают о своем родном городе, используя знакомую лексику; ведут диалог-расспрос.	Социальное
40	5	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать текст с пониманием основного	Семейное и эстетическое

			содержания/с полным пониманием; - восстанавливать вопросы и отвечать на них.	
41	5	Введение грамматики; порядковые числительные	Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Совершенствуют навыки чтения по правилам.	Семейное и эстетическое
42	5	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - выражать своё понимание прослушанного текста в требуемой форме; - вести диалог-расспрос в требуемой форме; -выполнять тестовые задания по аудированию.	Патриотическое
43	5	Развитие навыков чтения. *Работа над проектом.*	Учатся: - вести диалог-расспрос одноклассника о том, что он делал два дня назад; - читать текст с полным пониманием - делать записи высказывания в письменной форме; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	Социальное
44	5	Развитие речевого умения: монологическая речь.	-знакомятся с правилами этикета телефонного разговора; -слушают текст и восстанавливают в нём пробелы	Патриотическое и духовно-нравственное
45	3	***Защита проекта «Мой родной город».***	Учатся: - как обращаться с просьбой/ отказаться от выполнения просьбы; - сравнивать предметы на картинках; - читать текст, соблюдая нужную интонацию;	Гражданственное

			- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	
46	7	**Современный мир профессий.** ***Виды профессий.*** Введение новой лексики и её активизация.	Знакомятся с новой лексикой по теме; Учатся: - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; -вести диалог-расспрос. Знакомятся с правилами словообразования существительных.	Гражданственное
47	7	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями.	Учатся - слушать текст с его полным пониманием; - понимать содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимать основную информацию; - извлекать конкретную информацию; - понимать детали текста; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание	Патриотическое

			текста.	
48	7	Формирование грамматических навыков говорения.	Знакомятся с конструкцией “be going to”; Учатся: - вести диалог-расспрос о будущей профессии - пользоваться различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания.	Социальное
49	7	Развитие навыков письменной речи. ***Контроль навыков письма.***	Практикуются в чтении вслух текста с нужной интонацией. Учатся: -работать в группе -делать краткие записи о детях по тексту: - делать записи (выписки из текста).	Патриотическое
50	7	Развитие речевых навыков: диалогическая речь.	Учатся: - вести диалог-обмен мнениями о выбранной профессии (expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. - читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию.	Семейное и эстетическое
51	7	*Работа над проектом.*	Учатся: - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - делать записи высказывания в	Патриотическое

			письменной форме; -совершенствуют навыки орфографии -повторяют и активизируют в речи общие и специальные вопросы.	
52	7	Практика монологической речи.	Рассказывают о себе и своей будущей профессии. Учатся выражать мнение о выбранной профессии.	Социальное
53	7	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать, выполняя тестовые задания по тексту; - излагать прочитаное о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.	Гражданственное
54	7	Развитие навыков аудирования по теме.	Учатся: - аудировать с разными стратегиями.	Семейное и эстетическое
55	7	***Проблема выбора профессии.*** Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	Учатся: - читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию; - выполнять грамматические упражнения; - выполнять лексические упражнения.	Патриотическое и духовно-нравственное
56	7	Развитие навыков аудирования.	Учатся слушать тексты с разными видами заданий.	Патриотическое
57	7	***Защита проекта «Моя будущая профессия».***	Учатся: - читать вслух и про себя; - описывать картинки по теме; - вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы.	Социальное
58	9,8	**Страна изучаемого языка.** ***Достопримечательности.***	Учатся: - вести диалог-расспрос о	

		Развитие речевых навыков и умений.	планах на досуге; - слушать текст и стараются продолжить рассказ; Знакомятся с новой лексикой.	
59	8	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Практикуются в чтении вслух и про себя и в переводе текста.	Семейное и эстетическое
60	8	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Развивают умения и навыки чтения с разными стратегиями	Патриотическое
61	8	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	Практикуются в чтении вслух и про себя; Учатся: - описывать картинки по теме; - вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы.	Гражданственное
62	8	Развитие навыков аудирования.	Слушают текст и выражают своё понимание, найдя героев на картинке и рассказав о них; - выполняют тестовые задания по аудированию.	Социальное
63	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений. ***Контроль навыков письма.***	Восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова; выполняют лексико-грамматические тестовые задания.	Патриотическое и духовно-нравственное
64	8	***Путешествия.*** Развитие навыков чтения. *Работа над проектом.*	Учатся: - слушать текст с целью поиска конкретной информации; - читать с полным пониманием, расставив предложения в нужном порядке; - делать записи высказывания в письменной форме. Совершенствуют навыки орфографии.	Патриотическое

65	8	Развитие монологической речи с опорой на текст.	Учатся говорить с опорой на записи.	Гражданственное
66	8	Развитие навыков аудирования.	Учатся: - слушать текст с целью понимания общего содержания; - составлять расписание поездки.	
67	5	***Защита проекта «Мои летние каникулы»***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	Социальное
68	5	Урок-викторина. **Итоговый урок.**	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Патриотическое

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	
2	Авторская рабочая программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	
3	Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь)	
4	Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь)	
5	Грамматический справочник с упражнениями (для 3-го и 4-го классов)	

6	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	
7	Контрольные задания для начальной школы (3-4 классы)	
8	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (3-4 классы)	
9	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	
10	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
11	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 3-го и 4-го классов)	
12	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	
13	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	
14	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	
15	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	
	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
16	Мультимедийные приложения к УМК ,"English 3","English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской	
17	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	
18	Компьютерные словари	
19	Электронные библиотеки	
	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
27	Аудиозаписи к УМК "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)	
28	Материалы к электронным доскам	
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
29	Мультимедийный компьютер	
30	Принтер лазерный с запасным картриджем	
31	Копировальный аппарат	
32	Мультимедийный проектор	

33	Интерактивная доска	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
34	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	
35	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	
36	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	
37	Стол учительский с тумбой	
38	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МАОУ лицей №4
От 28 августа 2023г. № 1
_____Гридасова Т.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Саргсян М.М
28 августа 2023г.